

2020 年全国
职业院校评估

丽江师范高等专科学校
适应社会需求能力评估

自 评 报 告



丽江师范高等专科学校

二〇二〇年十月

目 录

前 言	- 1 -
一、适应社会需求的办学基础能力	- 5 -
(一) 办学经费收入	- 5 -
(二) 国家财政性教育经费	- 5 -
(三) 生均教学仪器设备值	- 5 -
(四) 生均教学及辅助、行政办公用房	- 5 -
(五) 信息化教学条件	- 6 -
(六) 生均校内实践教学工位数	- 6 -
二、适应社会需求的师资队伍能力	- 7 -
(一) 生师比	- 7 -
(二) “双师型”教师比例	- 7 -
三、适应社会需求的专业发展能力	- 7 -
(一) 专业与当地产业匹配度	- 7 -
(二) 专业点学生分布	- 8 -
(三) 专业教学安排	- 9 -
(四) 校内外实习实训基地	- 10 -
(五) 年生均校外实训基地实习时间	- 11 -
(六) 企业订单学生所占比例	- 11 -
(七) 年支付企业兼职教师课酬	- 11 -
(八) 企业提供的校内实践教学设备值	- 12 -
(九) “1+X”试点	- 12 -
四、适应社会需求的人才培养能力	- 12 -
(一) 招生计划完成情况及质量 (含面向社会招生)	- 12 -
(二) 毕业生职业资格证书获取率	- 13 -
(三) 毕业生就业及升学	- 13 -
(四) 毕业生就业去向	- 14 -
五、适应社会需求的社会服务能力	- 14 -
(一) 政府购买服务到款额	- 14 -
(二) 技术服务到款额	- 14 -
(三) 职业培训	- 14 -
六、适应社会需求能力的改进方向	- 15 -

(一) 亟待解决的问题.....- 15 -

(二) 发展改进的方向.....- 16 -

前 言

丽江师范高等专科学校是教育部批准成立的省属公办全日制普通高等学校，是滇西北唯一的公立高等院校。

学校始于 1906 年丽江府中学堂师范简易科，1956 年创建丽江师范学校，1968 年改称丽江地区师范学校，1995 年更名为丽江民族师范学校；1978 年丽江开设大学师专班，1984 年在大学师专班的基础上建立丽江教育学院。2001 年，丽江民族师范学校与丽江教育学院合并组建新的丽江教育学院。2006 年，丽江教育学院改制为丽江师范高等专科学校，2010 年整体搬迁至丽江市古城区新团片区办学。历经 114 年的发展，学校已培养各级各类人才 4 万余人，为滇西北经济社会发展、民族团结进步、边疆和谐稳定作出了积极贡献，被誉为“滇西北教师的摇篮”。

学校占地面积 1083.92 亩，现有校舍总建筑面积 218188.07 平方米、教学科研仪器设备总值 7577.54 万元、馆藏纸质图书 84.36 万册、电子图书 2 万册、已购《云南高校图书馆联盟文献共享服务平台》《维普中文期刊服务平台》《“书香中国”互联网开放式数字图书馆》，建有现代化电子图书系统和计算机网络服务体系。现有直属附属中学、非直属附属实验学校和非直属附属幼儿园各 1 所。创建了师范生教学技能、学前教育专业、汉语言文学类专业群等 13 个实训中心，共有 122 个校内实验实训室（其中有 4 个省级高等职业院校专业实习实训教学基地）、143 个校外实习实训教学基地（其中有 2 个省级高等职业院校专业实习实训教学基地）。

学校坚持“人才强校”。现有教职工 440 人，其中专任教师 351 人。专任教师中，具有研究生学历的教师 190 人（其中有博士研究生 10 人，在读博士研究生 3 人），占 54.13%。具有副教授职称以上的教师 147 人（其中具有教授职称的专任教师有 29 人），占 41.88%；双师型教师 189 人，占 53.85%。学校重视教学团队、科研团队建设，发挥教学名师、中青年学术带头人、中青年骨干教师等领军人才的示范带头作用。现有“云岭学者”1 人，全国优秀教师 1 人、云南省有突出贡献优秀专业技术人才 2 人，云南省享受省政府特殊津贴人员 1 人、云南省中青年学术带头人 1 人、云南省哲学社会科学优秀专家 1 人、云南省高等学校教学名师 5 名、云南省教育功勋奖获得者 1 人、云南省师德标兵 2 人、云南省优秀教师 1 人、云南省优秀辅导员 7 人。云南省高等学校教学团队 3 个、云南省高等学校教学名师工作室 4 个。

学校坚持“教学立校”。设有马克思主义学院、教师教育学院、学前教育学院、旅游与经济管理學院、艺术学院、应用技术学院、体育与健康学院、国际文化交流学院、创新创业教育学院、继续教育学院等 10 个二级学院。截止 2019 年 12 月 31 日有全日制在校生 5418 人。开设有 51 个专业，其中专科专业 50 个，合作开办本科专业 1 个。近五年，学校获国家级教学质量工程 2 项，省级教学质量工程项目 18 项。荣获国家级教学成果二等奖 1 项，连续三届获云南省高等教育教学成果奖，其中一等奖 1 项、二等奖 4 项。1 名同学荣获“全国优秀共青团员”称号。近 5 年毕业生年终就业率均在 97.50% 以上，连续 5 年获得云南省高校“毕业生就业创业工作目标责任考核一等奖”，2017 年至 2019 年用人单位对毕业生的满意率分别为 97.20%、93.32% 和 98.13%。

学校坚持“科研兴校”。2012年以来共主持各级各类科研项目488项（其中国家社会科学基金项目4项、国家艺术基金项目1项、国家体育总局体育哲学社会科学研究项目1项、教育部人文社科高校思想政治理论课专项任务项目1项、教育部友好使者培训计划项目1项、云南省院省校人文社科合作项目1项、云南省科技计划项目10项、云南省哲学社会科学规划项目15项），荣获的国家级、省级科研项目位居省内同类高校前列；出版教材和专著120部，公开发表学术论文2864篇，获市厅级以上科研成果奖99项，获授权专利14项。为行业、产业、企业的技术应用和技术创新提供咨询报告148份，采纳率100%。开展“丽江师专学术大讲坛”，开设“云岭大讲坛”分会场，邀请国内知名专家进校开展学术讲座100多场。

学校主动服务地方经济社会发展。成立“丽江市经济发展研究中心”、“丽江市高校新型智库”，为丽江经济社会发展提供智力支撑。服务滇西北重点产业发展，学科专业布局有效对接云南省八大重点产业，利用研究成果服务地方生物产业发展。结合地处丽江旅游胜地，成立丽江文化旅游研究中心，与知名企业联合培养旅游人才，促进地方旅游产业发展。学校成立丽江教师发展中心，建设丽江市中小学师资培训基地，连续四年承担“国培计划”——云南省农村幼儿园骨干教师培训项目，是省内唯一承担国家级师资培训项目的专科学校，先后培训丽江市中小幼教师3万人次。学校勇担教育扶贫责任，每年投入扶贫专项经费，落实义务教育阶段的帮扶政策，帮助贫困群众增强脱贫致富的内生动力。

学校重视文化传承创新。成立了民族文化研究中心，建立全球第一个以东巴艺术研究为特色的高校艺术学院，创建滇西北艺术传承基地，

培养了一批民族文化研究人才。在民族教育中实施纳西东巴文化进校园工程，探索和形成了“教师、课程、教材、科研、学生”五位一体的民族教育模式，增强了学生的中华民族共同体意识、爱国主义精神、文化自信和家国情怀。学校先后荣获“云南省文明学校”、“云南省平安校园”、“云南省国防教育先进单位”、丽江市民族团结进步创建“示范学校”等荣誉称号。

学校积极开展对外交流合作。学校与国外多所高校和教育机构建立合作关系，共同开展学术交流、教师访学、学生跨文化交流活动；与缅甸云华师范学院建立合作关系，开展学生顶岗实习工作。先后与云南民族大学、滇西应用技术大学联合开办本科教育，与国家开放大学实验学校共同设立丽江分院，与省内外多所大学合作开办“专科衔接自考本科”成人教育。与迪庆民专、大理州财校、丽江民专、华坪县职中、昭通市财校联合办学。

在新时代的奋斗征程中，学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，秉承“德高业实、丽泽三江”校训，遵循“以本建专”的办校思路，凝心聚力谋发展、改革创新拓新篇，努力建设成教师教育为特色的地方应用型本科院校。

一、适应社会需求的办学基础能力

（一）办学经费收入

为改善办学条件，学校积极筹措办学经费，2017年至2019年办学经费收入分别为15979.58万元、11411.57万元、16125.80万元。

（二）国家财政性教育经费

2017年至2019年国家财政性教育经费收入分别为8648.12万元、8109.73万元、9460.72万元。

（三）生均教学仪器设备值

学校高度重视教学条件建设，每年投入大量经费用于购置教学仪器设备，2017年至2019年期间持续改善教学条件。三年间拥有的教学仪器设备值分别达7344.11万元、7437.87万元、7577.54万元，当年新增资产值分别为2058.54万元、93.76万元、139.67万元，生均教学仪器设备值分别为1.17万元、1.27万元、1.40万元，显著高于普通高等学校基本办学条件相应指标所规定的0.40万元，并且不断呈现快速上升的趋势。

（四）生均教学及辅助、行政办公用房

为满足师生工作、学习、生活需要，学校在改造提升并提高原有的教学楼、实验楼、实训楼、艺术楼、图书馆、办公楼、学生公寓等的使用效益的基础上，新建了创新创业中心。目前学校用于教学科研及辅助、行政办公用房面积分别为106137.13平方米和8246.73平方米生均达到21.11平方米，显著高于普通高等学校基本办学条件相应指标所规定的14平方米。

（五）信息化教学条件

学校高度重视信息化教学条件的建设，近年来建设完善了教务教学管理系统、行政办公管理系统、网络课程教学系统、财务管理系统、科学研究管理系统、人事管理系统、实习实训管理系统、校园门户系统、学生宿舍区指静脉管理系统、教师发展实训中心门禁系统等信息化平台，建设有公共机房、专业机房、录播系统、微格教室、多媒体教室、信息化阅览室、智慧教学区、教师发展实训区等信息化教学场地。教学用终端（计算机）数为 3345 台，接入互联网出口宽带 1550 Mbps；校园内部分区域覆盖有无线网络，基本实现了一卡通；每年引进 30 门左右慕课资源，选课人数达 1 万余人次；学校建有网络课程资源平台，该平台已有 1000 余门课程上线，110 余门课程完全或基本实现了利用网络课程平台进行教学；2017 年至 2019 年期间持续每年上线一批 Mooc 资源辅助教学，数字资源总量达 910GB；旅游管理、会计、供用电技术等部分专业购置了虚拟实训软件用于教学。

（六）生均校内实践教学工位数

学校高度重视实验实训条件的建设，各专业均建设有校内实验实训室。校内具有教师教育类专业公共实训基地、旅游类专业群实训基地、生物类专业群实训基地、学前教育专业实训基地、英力克英语专业群实训基地、艺术类专业群实训基地、体育类专业群实训基地、汉语言文学类专业群实训基地、电子信息类专业群实训基地、应用化工类专业实训基地、财经商贸类专业群实训基地、电力技术类专业实训基地、教师发展实训中心等 13 个实践教学基地，包含有 122 个实验实训室，其中旅游类专业群实训基地、生物类专业群实训基地、学前教育专业实训基地、

英力克英语专业群实训基地等 4 个实训基地为省级示范实训教学基地，生均实践场所 7.54 平方米。校内实践教学基地具有实践教学工位数 3808 个，生均实践教学工位数 0.70 个。

二、适应社会需求的师资队伍能力

（一）生师比

目前学校在职教职员工 440 人，专任教师 351 人，专任教师中具有副高级及以上专业技术职务的教师 147 人（其中具有教授职称的专任教师有 29 人），占 41.88%；具有硕士及以上学位教师 190 人，占 54.13%；师资队伍实力较强，年龄、职称、学历结构较为合理。学校截止 2019 年 12 月 31 日有全日制在校生 5418 人，生师比为 15.44:1，每位专任教师平均所教的学生数为 15.44 人。

（二）“双师型”教师比例

学校有“双师型”教师 189 人，占 53.85%；另有来自行业、企业管理人员、专业技术人员和高技能人才的兼职教师 300 余人，拥有了一支专兼职结合的“双师型”教师团队，校外兼职教师以承担实践课为主，专兼职教师团队能满足教学需要。

三、适应社会需求的专业发展能力

（一）专业与当地产业匹配度

学校目前共有 51 个专业，其中专科专业 50 个，与滇西应用技术大学联合办学本科专业 1 个。在学校专业设置与人才培养中与生物医药和大健康产业、旅游文化产业、信息产业、物流产业、高原特色现代农业产业、新材料产业、先进装备制造业、食品与消费品制造业等云南省八

大支柱产业相对接的专业共涉及 41 个，占专业总数的 82%。与八大支柱产业相对接的专业其在校学生有 4482 人，占在校学生总数的 82.72%，表明学校的专业布局与地方支柱产业结构需求相吻合。其中，与生物医药和大健康产业、高原特色现代农业产业和食品与消费品制造业等产业相对接的专业有生物教育、园林技术、园艺技术、食品营养与检测、保健品开发与管理、应用化工技术等专业，在校学生 414 人，占在校学生总数的 7.64%；与旅游文化产业相对接的专业有导游、酒店管理、旅游管理、旅游英语、应用英语、动漫制作技术、美术教育、体育教育、音乐教育、语文教育、体育保健与康复、休闲体育、歌舞表演、音乐表演、公共文化服务与管理、广告设计与制作、数字媒体艺术设计、艺术设计、新闻采编与制作等专业，在校学生 1266 人，占在校学生总数的 23.37%；以水电为主的新材料产业相对接的专业有供用电技术，在校学生 82 人，占在校学生总数的 1.51%；与物流产业相对接的专业有物流管理，在校生 102 人，占在校学生总数的 1.89%；与信息产业相对接的专业有物联网应用技术、计算机应用技术、移动应用开发的专业，在校生 239 人，占在校学生总数的 4.41%。

（二）专业点学生分布

学校设置专科专业 50 个，所属 12 个专业大类，其中教育与体育大类专业共 21 个，在校学生 3509 人，占在校学生总数的 64.77%；财经商贸大类专业 5 个，占在校学生总数的 620 人，占在校学生总数的 11.44%；文化艺术大类专业共 7 个，在校学生 265 人，占在校学生总数的 4.89%；电子信息大类专业共 4 个，在校学生 260 人，占在校学生总数的 4.80%；旅游大类专业共 3 个，在校学生 244 人，占在校学生总数的 4.50%；农

林牧渔大类专业共 2 个，在校学生 87 人，占在校学生总数的 1.61%；生物与化工大类专业共 2 个，在校学生 51 人，占在校学生总数的 0.94%；食品药品与粮食大类专业共 2 个，在校学生 133 人，占在校学生总数的 2.45%；能源动力与材料大类专业共 1 个，在校学生 82 人，占在校学生总数的 1.51%；公共管理与服务大类专业共 1 个，在校学生 56 人，占在校学生总数的 1.03%；新闻传播大类专业共 1 个，在校学生 111 人，占在校学生总数的 2.05%；交通运输大类专业共 1 个，2019 年新申报专业，暂未招生。以上专业中，学生人数超过 400 人的专业分别有语文教育、小学教育和学前教育；学生人数在 200 人至 400 人之间的专业分别有会计、英语教育、数学教育、体育教育；学生人数在 100 人至 200 人之间的专业分别有现代教育技术、物联网应用技术、生物教育、计算机应用技术、酒店管理、旅游管理、物流管理、文秘、新闻采编与制作、思想政治教育、美术教育、艺术设计、音乐教育；低于 100 人的专业分别是食品营养与检测、保健品开发与管理、应用化工技术、园林技术、园艺技术、化学教育、供用电技术、导游、电子商务、经济信息管理、社区管理与服务、市场营销、旅游英语、应用英语、心理健康教育、动漫制作技术、广告设计与制作、音乐表演、工艺美术品设计、休闲体育、运动训练、体育保健与康复等专业。学生数低于 100 人的专业中为近两年开设的新专业有 3 个，重新恢复招生的专业有 5 个，按计划缩减招生规模的有 6 个等等。

（三）专业教学安排

“十三五”期间，学校持续推进“双线式”（即：职业素质教育主线与职业技能教育主线双线培养同步并行）高素质应用型人才培养模

式，不断深化教育教学改革，构建了人才培养的“通识教育、专业教育”两大育人平台，人才培养工作成效显著。一是优化人才培养方案，深化人才培养模式改革，依据专业认证评估相关文件，分别于2016年和2019年全面修订完善人才培养方案，重点突出了知识、能力、素质协调发展的原则，实践性原则和特色培养的原则。二是积极推进学分制，深化管理模式改革，推进选课制，促进学生学习自主性和主动性，从校级公选、院级限选两个层次组织开展。三是强化实践技能训练，加大思想政治理论教育、大学英语、大学语文、计算机文化基础、军事素养、公共艺术、公共体育、劳动教育等课程的实践改革。四是全面推进素质教育和创新创业教育，坚持传授知识、培养能力、提高素质协调发展，更加注重能力培养和素质提升，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力，提升学生的身心素质、思想素质和文化素质，全面推进素质教育。

围绕人才培养方案的修订，在课程体系的优化中整合并丰富了课程资源。开设1027门课程，其中A类课程（理论知识型课程）87门，B类课程（理论实践型课程）582门，C类课程（实践型课程）358门。课程门数占比分别为45.60%、44.10%和10.30%，有效强化学生专业技能和实践能力的培养。课程建设和教材建设取得可喜成绩。学校建设有省级精品课程6门，省级精品教材2本，云南省高等学校精品视频公开课2门。2017年至2019年期间，学校教师主编或参编出版教材27部；2019年，学校被教育部在线教育研究中心评为“智慧教学试点项目”单位。

（四）校内外实习实训基地

学校各专业均建立有稳定的校外实习实训教学基地。目前，学校拥有校外实习实训教学基地共143个，主要分布于丽江市、曲靖市、昆明

市等地，其中云南省校外示范实习实训教学基地 2 个。校外实习实训教学基地的食宿、交通、师资及教学条件良好，学生实习经费有保障，完全能满足学生认识实习、生产实习、顶岗实习的教学需要。

（五）年生均校外实训基地实习时间

校外实习实训教学基地每学年持续接收学生开展见习、实习、技能竞赛等教学活动，年生均校外实训基地实习实训时间达 50 学时及以上，约 5 天左右。

（六）企业订单学生所占比例

学校的物联网应用技术、酒店管理、旅游管理、旅游英语等相关专业一直与企业合作培养订单式人才，在 2015 级、2016 级、2017 级和 2018 级等年级的学生中先后组建了第一、二、三、四届“英才班”“物联网应用技术班”，共有学生 200 余人，占全校当年毕业学生人数的 3%—5% 左右。校企双方通过创新性的探索，科学制定人才培养方案，合理设计培养过程，瞄准岗位实际需求，注重学生职业发展，构建校企双方资源共享，学生、企业和学校三方共赢的深度合作模式，校企合作进一步深化。

（七）年支付企业兼职教师课酬

学校高度重视外聘兼职教师队伍的建设，制定有外聘兼职教师管理办法，对企业行业兼职教师到校授课的相关要求和待遇作了明确规定。目前聘有来自行业、企业管理人员、专业技术人员和高技能人才的兼职教师 300 余人，每年聘请兼职教师到校进行实践性课程的教学，由外聘教师承担授课课时年均达 2000 余节，2017 至 2019 年分别发放外聘教师课时酬金 38.48 万元、31.64 万元和 37.82 万元。

（八）企业提供的校内实践教学设备值

目前我校校内暂无企业提供的实践教学设备。

（九）“1+X”试点

根据《云南省教育厅关于做好第三批 1+X 证书制度试点工作的通知》要求，学校结合实际，挑选专业建设基础好、人才培养质量高、贯彻落实职业教育国家教学标准有力、有较为完备的专业人才培养方案和优质教学、培训资源的专业进行申报。经云南省教育厅审批，我校申报的业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)、传感网应用开发职业技能等级证书(中级)、商用车销售服务职业技能等级证书(中级)、界面设计职业技能等级证书(初级)、界面设计职业技能等级证书(中级)、网店运营推广职业技能等级证书(初级)和财务数字化应用职业技能等级证书(初级)等 6 种证书全部通过审核，同时成功申报成为商用车销售服务职业技能等级证书(中级)、界面设计职业技能等级证书(初级和中级)和网店运营推广职业技能等级证书(初级)考核站点，为深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提升学校人才培养质量和学生就业创业能力提供了职业平台。

四、适应社会需求的人才培养能力

（一）招生计划完成情况及质量（含面向社会招生）

“十三五”期间，学校狠抓内涵建设，不断提高人才培养质量、扩大对社会的影响力，报考我校学生的人数趋于稳定，均超过各年的招生计划数，而且录取分数较高，生源质量优良。我校 2017 年至 2019 年期间招生计划完成率分别为 104.24%、100.36%、98.97%，录取新生报到率

为 80.15%、86.11%和 82.76%，稳定于 80%以上。2017 年，学校招生计划为 1720 人，录取 1793 人，报到 1437 人，录取新生分数线均高于云南省专科控制的最低分数线，其中文史、理工类录取的最高分分别是 505 分和 468 分。2018 年，学校招生计划为 1920 人，录取 1927 人，报到 1632 人，录取新生分数线均高于云南省专科控制的最低分数线，其中文史、理工类录取的最高分分别是 532 分和 482 分。2019 年，学校招生计划为 3400 人，录取 3365 人，报到 2785 人，录取新生分数线均高于云南省专科控制的最低分数线，其中文史、理工类录取的最高分分别是 534 分和 469 分。

（二）毕业生职业资格证书获取率

各专业在制定人才培养方案的过程中推行“双证书”制度，即学生完成学业获得毕业证书的同时鼓励学生获取相关职业资格证书。通过推行“双证书”制度，提高了毕业学生就业创业竞争力。学校成立全国职业资格统一鉴定及考前辅导点，积极利用校内师资、实训资源面向学生、面向社会开展培训鉴定工作，取得了较好的效果。2017 年至 2019 年毕业生获得国家颁发的与专业相关的职业资格证书的人数分别为 754 人、732 人和 796 人，分别占毕业生总数的 41.70%、32.58%和 36.38%。

（三）毕业生就业及升学

学校高度重视毕业生就业创业工作，全面贯彻落实大学毕业生就业政策，以最充分最高质量就业为目标，取得突出成绩。近三年学校毕业生总体就业率达 98%以上，用人单位对毕业生的满意率较高。2017 年至 2019 年我校学生年终就业率分别为 99.90%、97.50%和 98%；直接升学率分别为 33.48%、51.10%和 60.4%；用人单位对毕业生的满意率分

别为 97.20%、93.32%和 98.13%。

（四）毕业生就业去向

学校 2017 年至 2019 年毕业生到中小微企业及基层就业占比分别为 70.08%、51.45%和 37.61%；到 500 强企业就业的学生和自主创业的学生比例较低，2017 年至 2019 年在 0.18%—0.50%之间波动。在直接就业的毕业生中，专业对口就业率分别为 76.05%、90.10%和 92.60%，对口就业逐年增长，有 50%以上的毕业生所从事的工作与所学专业完全相关，此类学生主要集中在与当地支柱产业旅游业、文化产业相对接的专业。

五、适应社会需求的社会服务能力

（一）政府购买服务到款额

学校结合实际积极承接政府购买服务，包括扶贫专项、社会人员培训、社区服务、技术交易和其他服务等，在 2017 年至 2019 年期间服务到款额分别为 760.71 万元、749.08 万元和 1288.77 万元。

（二）技术服务到款额

学校坚持“科研兴校”，非常重视纵向科学研究和横向技术服务等科技服务工作，在 2017 年至 2019 年期间学校科研技术服务的实际到款额分别为 29.77 万元、172.05 万元和 66.30 万元，为行业、产业、企业的技术应用和技术创新提供咨询报告 100 余份，采纳率 100%。同时开展“丽江师专学术大讲坛”，开设“云岭大讲坛”分会场，邀请国内知名专家进校开展学术讲座近 100 余场。

（三）职业培训

学校是云南省少数民族语言文字与国家通用语言文字双语教师培

训基地，为充分发挥基地在培养培训滇西北少数民族语言文字与国家通用语言文字双语教师的作用，制定并实施了《丽江师范高等专科学校云南省少数民族语言文字与国家通用语言文字双语教师培训基地建设及项目实施方案》，组建了管理团队和专家团队，明确了基地建设方案和未来5年发展规划，制定了完善的保障措施，并按方案开展民族研究及双语教师培训工作。自2017年以来，共举办民汉双语师资培训班5期，培训双语教师达650人次，为少数民族地区培训了大批双语合格师资，助力少数民族地区基础教育师资队伍建设和。

学校是丽江市教师发展中心、中小学（幼儿园）教师培训基地，丽江市教师资格考前培训中心，在“十三五”期间，学校为滇西北少数民族地区培训中小学、幼儿园教师8545人次。

六、适应社会需求能力的改进方向

（一）亟待解决的问题

在适应社会需求能力建设方面，学校存在的主要问题表现在：一是建设发展资金严重不足。学校经费来源单一，为推动专升本工作多年压缩招生，同时近年来人员工资上调，导致办学资金紧张。二是学校治理体系和治理结构还需进一步完善，制度建设需进一步优化，制度执行效果需进一步提升，二级学院办学主体地位还不明显、活力还不突出。三是干部人才队伍建设还需加强，教师队伍结构还需优化，高层次人才较为缺乏，后备干部队伍培养力度不够，中层干部的履职能力和管理水平参差不齐。基于此，学校将继续坚持“以本建专”的发展思路，全面推动学校发展，加强学校适应社会需求能力的建设。

（二）发展改进的方向

1. 坚持政治方向，落实立德树人根本任务

坚持扎根中国大地办教育，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。健全立德树人落实机制，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作体系贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等人才培养体系。加强理想信念教育，教育引导學生有理想、有本领、有担当。厚植爱国主义情怀，加强中华优秀传统文化教育，教育引导學生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。加强品德修养，培养奋斗精神，教育引导學生培育和践行社会主义核心价值观，树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神。增长知识见识，树立正确学习观，教育引导學生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识、丰富学识。大力加强体育美育劳动教育。开齐开齐开好体育课，建立教体融合机制，扎实开展學生体质监测；坚持以美育人、以文化人，开齐开足美育课，提高學生审美和人文素养；教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动、辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。加强法治教育，培养學生认真学法、自觉守法、善于用法、勇于护法的思想观念和行为习惯。

2. 坚持深化改革，完善管理体制机制

全面贯彻落实学校《章程》，构建现代大学制度，推进学校治理体系和治理能力现代化。坚持和完善党委领导下的校长负责制，进一步完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的治理结构。优化党委会议、校长办公会议决策机制，强化决策督办与落实，推进决

策、管理的科学化、民主化、法治化。探索和完善学术委员会运行机制，组建和完善教学指导委员会、学科建设委员会，切实推进教授治学，发挥教授、博士在人才培养、科学研究、社会服务等工作中的引领作用。

加强教代会建设，充分调动广大教职员工参与学校改革发展工作和民主管理监督的积极性，提高教代会提案的质量。加强理事会建设，补充数量更多、范围更广的理事会成员参与学校发展、战略规划、学科建设、重大改革举措等重大问题的决策咨询评议。优化二级学院设置，探索校院二级管理体制机制，切实推动管理重心下移，明晰学院办学主体地位和主体责任，强化二级学院目标绩效管理，激发办学活力。实施“强院兴校”工程，推进学院特色建设，持续打造“一院一品牌”。逐步完善绩效管理、职称评定、岗位聘用、容错纠错机制、风险防控和应急管理、校企合作等方面的制度。推进人事制度改革，优化绩效分配机制，发挥考核评价“指挥棒”作用，完善激励保障机制，树立干事创业的良好“风向标”。完善管理服务运行机制，优化调整内部机构设置，完善岗位职责，强化责任担当，加强沟通协调，提高工作效率，提升管理水平和服务质量。坚持高起点规划、高标准落实，完成“十四五”规划编制，推动目标任务落实落地。

3. 坚持人才强校，加强教师队伍建设

创新人才管理机制，把内培和外引结合起来，培养、吸引、留住、用好各类人才。实施师德师风建设工程，推行师德考核负面清单制度，实行师德失范“一票否决”。充实师资队伍数量，优化学历、职称、学缘结构，提升教师队伍能力素质，确保满足教育教学工作需要。加大高层次人才引进力度，着力发挥学院和学科引才积极性，力争具有博士学位

学位的教师数量超 20 人，积极引进教授支持学校重点学科专业建设和科研工作。配齐配强专职思想政治工作人员、专职辅导员、专职思想政治理论课教师、专职心理健康教育教师等思想政治工作队伍。构建合理的人才梯队，建立健全人才成长机制，加大人才储备，实施“丽师青年学者”行动计划，加大教学名师、教学科研团队、学术带头人、专业带头人、骨干教师等领军人才培养力度。积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领。完善岗位聘用与考核管理制度，强化教育教学业绩考核，落实师德底线、教学底线、科研底线、公共服务底线责任，稳步推动“能上能下”运行机制。改革和完善薪酬分配体系，着力激发人才队伍活力。完善非编人员管理体制机制，做好非编人员引进、培养、使用工作，逐步探索编内编外“同工同酬”分配制度，做到人尽其才、才尽其用。逐步提高教职工待遇，提升教职工对学校发展的参与感和获得感、幸福感、安全感。

4. 坚持教学立校，提高教育教学质量

始终坚持教学工作的基础地位和中心地位。设置科学合理的学科专业体系，把优势学科专业做强，把国家战略急需的学科专业做精，把新兴交叉融合的学科专业做实，统筹做好存量升级、增量优化、存量消减。重点建设教育学、文学、管理学、艺术学学科，积极发展应用型工学学科，加强马克思主义理论学科建设。巩固提升教师教育专业优势，拓展应用型职业教育专业，促进学科专业建设与地方经济社会发展相结合，培养品德好、专业实、能力强、素质高，适应地方经济社会发展的应用型技术技能人才。调整优化专业结构，健全专业动态管理机制和淘汰预警机制。完善专业分层分类发展机制，统筹资源配置，加大对重点专业、

特色专业等投入，形成优势带动、多元发展、交融并存的良好态势。推进专业认证和“1+X”证书制度试点工作。加强课程建设，完善课程体系，丰富课程资源，改进教学方法和手段，建设精品课程，推进特色教材建设，优化实习实训教学体系，加大实习实训基地建设力度。持续打造“金课”，提升课程教学质量和效果。坚持项目驱动，实施教育教学改革和教学质量提升工程，积极培育申报“教学成果奖”，组织开展教师教学技能竞赛。建立教学团队合作机制，组建“老中青”教师梯队，发挥“传帮带”作用，提高教师教学水平。完善教学质量监控机制，科学制定教学质量监控观测点，精准实施质量监测评价。加强咨询指导，充分发挥校院两级教学指导委员会在教育教学工作中的作用。深入推进创新创业教育，培育学生创业意识、创新精神和创新创业能力。

5. 坚持科研兴校，提升科学研究水平

加强学科建设，明确学科发展方向，优化学科结构和布局，构建学科梯队，着力提升科学研究水平和社会服务能力。坚持科研反哺教学，聚焦教师教育、职业教育两大体系开展科学研究，促进教育教学质量提升。整合优势力量，加强区域民族文化和东巴文化研究。加强重大项目和成果培育，遴选一批基础深厚、优势明显的科研平台、新型智库、实验室、科创平台等进行重点培育，依靠平台凝聚团队力量、孵化批量成果，推进科研成果转化。加强高水平横向纵向课题研究，出版一批高质量学术著作。推进基础研究，强化应用研究，深化校内外科研协同创新与产学研合作，开展高水平学术交流活动。完善科研管理体制机制创新，激发教师参与科学研究的热情。加强科研诚信体系建设，强化学术道德建设。